

Oficinas de Gêneros Acadêmicos e Escrita Científica na Universidade

Academic genres and scientific writing workshops at the university

Talleres de géneros académicos y escritura científica en la universidad

Evelyn José Duarte¹

Universidade Estadual do Tocantins, Brasil
evelynduarte@unitins.br

Sandra Alves Farias²

Universidade Estadual do Tocantins, Brasil
sandra.af@unitins.br

Adriana Moreira Dias³

Universidade Estadual do Tocantins, Brasil
eliaskakapa@gmail.com

Aldemir dos Santos Dias⁴

Universidade Estadual do Tocantins, Brasil
aldemirdias@unitins.br

Resumo

O presente relato de experiência foi construído por meio do desenvolvimento da prática extensionista proposta no projeto "Oficinas de gêneros acadêmicos e escrita científica na universidade". O foco foi orientar os cursistas no desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso e na produção de relatos de experiência, seguindo as normas da ABNT. A equipe organizadora teve a participação de uma professora, uma acadêmica bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão da Unitins (PIBIEX) do curso de Direito e uma servidora administrativa. Realizado de modo remoto em encontros síncronos através do Google Meet, o projeto de extensão, configurado como oficina, destinou-se ao público-alvo formado pela comunidade externa, como docentes e

discentes de outras universidades, acadêmicos e servidores da UNITINS, campus Dianópolis. Os resultados quantitativos e qualitativos forneceram conhecimentos essenciais que orientam os estudos e a produção de trabalhos de conclusão de curso, como artigos e relatos de experiência.

Palavras-chave: Acadêmicos. Extensão. Oficina. Universidade. Unitins.

Abstract

This experience report was constructed through the development of the extension practice proposed in the project "Workshops on academic genres and scientific writing at the university". The focus was to guide course participants in the

¹Acadêmica do Curso de Direito da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), Câmpus Dianópolis/TO. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão da Unitins. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3779453212641280>.

²Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT). Mestre em Educação pela Universidade de Uberaba (Uniube). Professora do Curso de Direito da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), Câmpus Dianópolis/TO. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0561331872521901>.

³Graduada em Direito pela Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), Câmpus Dianópolis/TO. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0196634952698884>.

⁴Acadêmico do Curso de Direito da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), Câmpus Dianópolis/TO. Bolsista do Projeto Extensão em Movimento da Unitins. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9068444121410077>.

development of course completion work and the production of experience reports, following ABNT standards. The organizing team had the participation of a teacher, an academic scholarship holder from the Unitins Institutional Initiation to Extension Scholarship Program (PIBIEX) from the Law course and an administrative employee. Carried out remotely in synchronous meetings through Google Meet, the extension project, configured as an office, aimed at the target audience made up of the external community, such as teachers and students from other universities, academics and employees of UNITINS, Dianópolis campus. Quantitative and qualitative results provide essential knowledge that guides studies and the production of course completion works, such as articles and experience reports.

Key-words: Didactical alternatives, teaching-learning process, post-pandemic.

Resumen

Este relato de experiencia se construyó a través del desarrollo de la práctica extensiva propuesta en el proyecto “Talleres sobre géneros académicos y escritura científica en la universidad”. El objetivo fue guiar a los

participantes del curso en el desarrollo del trabajo de finalización del curso y la producción de informes de experiencia, siguiendo los estándares de la ABNT. El equipo organizador contó con la participación de un docente, un becario académico del Programa de Becas Institucionales de Iniciación a la Extensión (PIBIEX) de Unitins de la carrera de Derecho y un empleado administrativo. Se realizó de forma remota en reuniones sincrónicas vía Google Meet, la extensión del proyecto, configurada Como taller, estuvo dirigido al público objetivo formado por la comunidad externa, como profesores y estudiantes de otras universidades, académicos y empleados de UNITINS, campus Dianópolis. Los resultados cuantitativos y cualitativos proporcionaron conocimientos esenciales que orientan los estudios y la producción de trabajos de finalización de cursos, como artículos y relatos de experiencias.

Palabras clave: Académicos. Extensión. Taller. Universidad. Unidades.

INTRODUÇÃO

No ambiente universitário, é imprescindível o uso da linguagem acadêmico - científica, seja em apresentações orais, em seminários, seja de maneira escrita como na construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na produção de artigos científicos ou em relatos de experiência. Conforme aduzem Pereira e Hübner (2023, p.7), esse contato inicial gera certo constrangimento, insegurança, vergonha e/ou confusão, por parte dos acadêmicos, principalmente por desconhecerem o processo constitutivo e orgânico dos

enunciados que lhes são apresentados. Neste contexto, com o objetivo de minimizar tais sentimentos, nasceu o projeto extensionista intitulado “Oficina de Gêneros Acadêmicos e Escrita Científica na Universidade”, realizado no período compreendido entre setembro de 2022 a agosto de 2023, pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Extensão (PIBIEX) da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS). Este projeto teve por escopo a realização de oficinas voltadas ao estudo de gêneros textuais escritos por meio da linguagem científica, trazendo conhecimentos relevantes e necessários que orientassem e estimulassem os estudos e a produção de trabalhos de conclusão de

curso, artigos científicos e relatos de experiência. A oficina teve como público-alvo a comunidade acadêmica do câmpus de Dianópolis e a comunidade externa.

Ao longo das oficinas, foi proposta aos participantes uma discussão aprofundada sobre o tema “plágio acadêmico”. Durante as aulas, os participantes tiveram a oportunidade de conhecer os conceitos fundamentais relacionados ao plágio e as consequências éticas e acadêmicas associadas a essa prática. Esse conhecimento se revelou crucial para a formação dos estudantes e pesquisadores, destacando a importância da integridade acadêmica. Além disso, foram ofertadas orientações para a elaboração de TCC, artigos científicos e relatos de experiência. Apresentaram-se as etapas e regras essenciais para a elaboração de pesquisas acadêmicas em busca da excelência científica-acadêmica, desde a definição do tema até a formatação final. Isso proporcionou aos participantes uma base sólida para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos consistentes e bem estruturados.

Outro aspecto relevante abordado nas oficinas foi a compreensão da importância da pesquisa científica-acadêmica. Os participantes tiveram a oportunidade de explorar como

abordagens científicas contribuem para o avanço do conhecimento e para o desenvolvimento das soluções dos desafios enfrentados em diversas áreas do saber. Dessa forma, as oficinas desempenharam um papel fundamental na formação dos participantes, capacitando-os a se destacarem como estudantes e futuros profissionais comprometidos com a qualidade e a ética na produção acadêmica.

Neste sentido, Fischer e Schlichting (2023) defendem a importância de refletir sobre algumas particularidades metodológicas, próprias das práticas de letramentos, tais como: os objetos de aprendizagem adotados em práticas de letramento no Ensino Superior; as proposições em torno de metodologias ativas, que dão suporte para interações e produções de sentido e principalmente o desenvolvimento de projetos de letramento, os quais representem potenciais recursos pedagógicos para inserção de estudantes em distintas práticas. Ressalta-se, que tais particularidades permitem aos estudantes e pesquisadores uma participação ativa no discurso científico, contribuindo para o avanço do conhecimento e promoção da qualidade e integridade na produção e disseminação de informações científicas.

Ao considerar-se o papel da Universidade Estadual do Tocantins nos cenários locais, regional e mundial, elaborou-se este relato que se alinha aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil – Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 Educação de Qualidade, que conta com o apoio das Nações Unidas (ONU).

METODOLOGIA

O processo educativo na seara de letramento científico acadêmico é bastante complexo, visto que, a construção do projeto foi baseada em uma deficiência dos próprios acadêmicos participantes. Por vezes, identificou-se que na prática docente o acadêmico não consegue formular questionamentos ou análises críticas-reflexivas quanto à produção científica.

Segundo Hoga e Abe (2000, p.408) “os anseios dos jovens devem ser conhecidos e trabalhados de forma adequada e contextualizada na perspectiva social, cultural e segundo a capacidade cognitiva de cada pessoa”.

O projeto foi desenvolvido através de uma abordagem de gêneros textuais comumente encontrados por acadêmicos ao longo da graduação, as oficinas foram construídas na seguinte estrutura:

Quadro 1: Programação Oficina de Letramento científico Unitins/2022

Data	Conteúdo
23/09/2022	Resumo simples, híbrida simultânea, pela plataforma Google Meet e presencial na sala de reuniões da UNITINS câmpus Dianópolis;
08/11/2022	Ética na pesquisa e plágio. Palestra com o professor e coordenador do Comitê de ética em pesquisa Giovanni Bezerra do Nascimento da UNITINS;
19/11/2022	Trabalhos de conclusão de curso: Normas, formalidades, aplicação na pesquisa;
25/02/2023	Trabalhos de conclusão de curso: Tabulação de dados, resultados e discussões;
01/04/2023	Como elaborar um relato de experiência.

Fonte: Duarte, et all., (2023).

A exploração do conteúdo das oficinas foi realizada através do diálogo com os ministrantes, e com material enviado pelos mesmos. Complementou-se através de discussões em grupo do *Telegram*.

Foram ressaltadas as necessidades e particularidades de conteúdo de cada curso, a construção de uma oficina de estruturação científica válida é possível principalmente para nortear os participantes, buscando que esses despertassem autonomia na busca e relacionamento com a pesquisa científica. Desta forma, foi possível estabelecer uma maneira de aprimorar a pesquisa científica no espaço da graduação (Corrêa, 2023).

Resultados e Discussão

Neste projeto de extensão realizamos oficinas voltadas para o estudo de gêneros textuais escritos por meio da linguagem científica no contexto acadêmico, trazendo conhecimentos relevantes e necessários que orientam os estudos e a

produção de trabalhos de conclusão de distribuição dos participantes na execução do curso (monografia, artigo) e relatos das mesmas, no quadro abaixo tem-se a experiência. As oficinas tiveram como distribuição por oficina e segmentos: público-alvo a comunidade externa, como professores, acadêmicos da Instituição de docentes e discentes de outras Ensino Superior (IES), comunidade universidades, acadêmicos e servidores da externa e técnicos administrativos da IES. UNITINS, câmpus Dianópolis.

A elaboração do projeto de extensão ocorreu por meio de reuniões entre uma professora, uma acadêmica bolsista PIBEX do curso de Direito e uma servidora administrativa, ambas da Unitins, Câmpus Dianópolis. No processo de planejamento, definiu-se a realização de 5 (cinco) oficinas, ocorrendo aos sábados, das 09:00 às 11:00 da manhã, via plataforma *Google Meet*. Destaca-se que apenas uma oficina foi realizada de forma híbrida, sendo uma aula extra.

Com o objetivo de facilitar a comunicação entre os participantes e palestrantes, foi desenvolvido um *card* de divulgação da oficina, juntamente com um formulário de inscrição para a comunidade interna e externa, um formulário de frequência e um fórum de dúvidas, este último disponibilizado no chat das aulas. Todo esse material foi centralizado e divulgado por um *link* no grupo de *Telegram* criado para os cursistas.

Os dados apresentados fornecem uma visão abrangente das oficinas, bem como a

Quantitativo - oficina de letramento científico

	Oficina 1	Oficina 2	Oficina 3	Oficina 4	Oficina 5
Professores	1	10	1	1	2
Acadêmicos da UNITINS	22	115	11	35	22
Comunidade externa	7	8	1	3	1
Técnicos administrativos da UNITINS	3	4	3	3	3
Total:	22	137	16	42	28

Fonte: Duarte, et al., (2023)

A análise quantitativa nos permite identificar, tendências e destacar algumas informações significativas. Percebe-se que na Oficina 2 houve uma quantidade superior de participantes às demais, tal fato ocorreu, em virtude da mesma ter coincidido com outro evento da UNITINS o que ampliou o número de participantes. A participação dos técnicos administrativos foi significativa e constante nas oficinas. Verifica-se ainda, uma maior aderência por parte dos acadêmicos em relação à comunidade externa, tal fato pode estar aliado à necessidade dos bacharelados da UNITINS utilizarem a escrita acadêmica. Na análise qualitativa, é notável que as oficinas 1 - (Resumo simples) e 5 (Relato

de experiência) surpreenderam positivamente muitos acadêmicos. Isso se deve ao fato de que muitos estudantes que ingressaram na universidade não possuíam conhecimento prévio sobre esses temas. Essas oficinas desempenharam um papel fundamental, pois ampliaram o interesse desses cursistas em relação à escrita acadêmica. Por outro lado, as oficinas 3 e 4 (Trabalho de conclusão de curso) abordaram um assunto de grande relevância para os alunos que desejam ingressar no mercado de trabalho, pois, o TCC é um requisito indispensável para que estes obtenham o diploma de graduação. O curso superior é pré-requisito para que esse acadêmico aprimore seu conhecimento e alcance níveis mais elevados como especialização, mestrado e/ou doutorado.

Um aspecto positivo ressaltado pelos participantes é que as oficinas foram ministradas por uma variedade de professores, o que possivelmente enriqueceu a experiência dos acadêmicos ao expor diferentes perspectivas e abordagens pedagógicas. Mesmo que em menor número, a participação de membros da comunidade externa é digna de destaque. Reflete, portanto, que foi atingida parte da proposta deste projeto. A participação de pessoas da comunidade influencia positivamente na perspectiva

de ingresso em cursos superiores.

Dessa forma, as oficinas desempenharam um papel fundamental ao instrumentalizar os cursistas no desenvolvimento científico dentro do contexto acadêmico. Elas forneceram conhecimentos relevantes e essenciais que orientam os estudos e a produção de trabalhos de conclusão de curso, como monografias, artigos e relatos de experiência.

Considerações Finais

Ao longo desse relato foi possível mensurar o impacto que a “Oficina de Gêneros Acadêmicos e Escrita Científica na Universidade” causou em seus participantes. Ao longo desse projeto, foi possível perceber o amadurecimento do entendimento em relação à produção acadêmica e à integridade no meio acadêmico. O debate aprofundado sobre o plágio não apenas conscientizou os acadêmicos sobre os riscos dessa prática, bem como os incentivou a adotar uma abordagem mais ética em suas pesquisas e trabalhos.

No que tange a orientação dedicada à produção de TCC, proporcionou aos estudantes, acesso às ferramentas essenciais para o sucesso em seus projetos acadêmicos. A compreensão das etapas e regras para a elaboração de artigos científicos e relatos de

experiência, por sua vez, expandiu a capacidade dos participantes de documentar e compartilhar suas experiências científicas e extensionistas de forma coerente e eficaz.

Além disso, as oficinas desenvolveram conhecimentos relevantes para orientar os estudos e a produção acadêmica dos cursistas, principalmente para acadêmicos da própria instituição, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 4 - Educação de Qualidade, alcançando seu propósito de instrumentalizar o ensino para o desenvolvimento científico, a proposta executada na UNITINS forneceu ferramentas estratégicas para a produção de TCC's e promoveu uma educação de qualidade, alinhada com as metas globais de sustentabilidade da Organização das Nações Unidas.

Por fim, a ênfase da importância da pesquisa científica no espaço acadêmico ressaltou que o conhecimento científico é a espinha dorsal de uma sociedade avançada e progressista. Espera-se que os participantes desta oficina continuem a explorar o vasto campo da pesquisa, aplicando os princípios éticos e as habilidades adquiridas para contribuir para o desenvolvimento do conhecimento e da sociedade como um todo.

Referências

- CORREIA, Hércules Tolêdo. **Oficina de Letramento Acadêmico**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023.
- HOGA, Luzia Akiko; ABE, Catarina Terumi. Relato de experiência sobre o processo educativo para a promoção da saúde de adolescentes. **Rev. Esc. Enf. USP**, v. 34, n.4, p.407-12, dez. 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/h47vvgg6NtjYTLxkXbhDD8Vt/?lang=pt&format=pdf> Acesso em: 12 dez. 2023.
- PEREIRA, Rodrigo Acosta.; HÜBE, Terezinha da Conceição Costa (Orgs.). **Práticas de linguagem na esfera acadêmica**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. Disponível em: https://pedroejoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2023/06/EBOOK_Praticas-de-linguagem-na-esfera-academica.pdf. Acesso em: 10 dez. 2023.

Recebido em 19 de Janeiro de 2025
Aceite em 28 de Janeiro de 2025



Este artigo está licenciado sob a licença: Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Ao submeter o manuscrito o autor está ciente de que os direitos de autor passam para a Revista Angolana de Extensão Universitária.