

Plano de acção para a gestão da extensão universitária na Escola Superior Pedagógica do Namibe

Plan of action for the management of the university extension in the Faculty of Pedagogical Sciences of Namibe

Plan de acción para la gestión de la extensión universitaria en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe

Juana Virgen Sánchez Morales¹

Escola Superior Pedagógica do Namibe, Angola
sanchesmoralesjv@gmail.com

Martha Beatriz Valdés Rojas²

Escola Superior Pedagógica do Namibe, Angola
marthavaldesrojas1@gmail.com

Bernardo Manuel Camunda³

Escola Superior Pedagógica do Namibe, Angola
bernardocamunda@yahoo.com.br

Resumo

Este trabalho resulta das problemáticas constatadas a nível da comunidade universitária (Diretores, Professores, Estudantes e Trabalhadores) relacionadas as limitações para administrar a extensão universitária, a partir do desconhecimento dos referentes teóricos e metodológicos para a sua gestão, razão pela qual não são capazes de planejar, organizar, executar, controlar e avaliar o processo de extensão universitária. As acções de extensão universitária propostas, que se realizem na Escola Superior Pedagógica do Namibe, tendo em conta os processos (docência e investigação científica), de forma geral não se consideram como acções de extensão. Para solucionar estas problemáticas se determinou como objetivo, implementar acções para a gestão da extensão universitária na Escola Superior Pedagógica do Namibe. Se utilizaram diferentes métodos do nível empírico e teórico que possibilitaram fundamentar, diagnosticar e implementar as acções na prática pedagógica os quais permitiram, elevar o nível de conhecimento da comunidade universitária sobre a extensão universitária para melhorar a sua gestão a partir dos referentes teóricos e metodológicos; planificar a sua implementação na prática bem como a avaliar sistematicamente as referidas acções. As acções que se desenvolvem influenciam na preparação teórica-metodológica dos Docentes e Diretores mediante as quais planejam, organizam, executam, controlam e avaliam a extensão universitária, como forma de solucionar os problemas existentes na comunidade em estudo. Recomenda-se generalizar estas acções em outras Escolas Superiores Pedagógicas do País.

Palavra chave: gestão, extensão universitária, comunidade universitária

Abstract

This work was carried out due to the following problems noted by the members of the university community (managers, professors, students and workers) have limitations to manage the university extension, since they do not know the theoretical and methodological references for its management, for this reason they are not capable of planning, organizing, executing, controlling and evaluating the university extension process. The

¹ Doutor em Ciências Pedagógicas, docente do Departamento de Infância.

² Doutor em Ciências Pedagógicas, docente do Departamento de Ciências Exactas.

³ Doutor em Ciências Pedagógicas, docente do Departamento de Ciências Exactas.

proposed university extension actions carried out at the Higher Pedagogical School of Namibe, within the framework of the processes (teaching and research), are generally not considered as extension activities. In order to solve these problems, the following objective was outlined: implement actions for the management of university extension in the Higher Pedagogical School of Namibe. To do this, different methods were used at the empirical and theoretical level that made it possible to base, diagnose and implement the actions in the pedagogical practice where the following results were obtained, the level of knowledge of the university community was increased on the university extension to improve its management. From the theoretical and methodological referents, its planning, putting into practice and systematic evaluation were carried out. In addition, the actions that are developed influence the theoretical-methodological preparation of teachers and managers where they plan, organize, execute, control and evaluate the university extension, in order to solve the existing problems in this study community. In addition, it is recommended to generalize these actions in other pedagogical superior schools of the country.

Keyword: management, university extension, university community

Resumen

Este trabajo se realizó debido a las siguientes problemáticas constatadas los integrantes de la comunidad universitaria (directivos, profesores, estudiantes y trabajadores) presentan limitaciones para gestionar la extensión universitaria, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para su gestión, por esta razón no son capaces de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de extensión universitaria. Las acciones propuestas de extensión universitaria que se realizan en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe, en el marco de los procesos (docencia e investigación), por lo general no se consideran como acciones de extensión. Para dar solución a estas problemáticas se trazó el siguiente objetivo implementar acciones para la gestión de la extensión universitaria en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe. Para ello se utilizaron diferentes métodos del nivel empírico y teórico que posibilitaron fundamentar, diagnosticar e implementar las acciones en la práctica pedagógica donde se obtuvo los siguientes resultados, se elevó el nivel de conocimiento de la comunidad universitaria sobre la extensión universitaria para así mejorar su gestión a partir de los referentes teóricos y metodológicos, se realizó su planeación, puesta en práctica y evaluación sistemática. Además, las acciones que se desarrollan influyen en la preparación teórica-metodológica de docentes y directivos donde planifican, organizan, ejecutan, controlan y evalúan la extensión universitaria, en aras de solucionar los problemas existentes en esta comunidad de estudio. Además, se recomienda generalizar estas acciones en otras escuelas superiores pedagógicas de la provincia y nación.

Palabras claves: Formación Continua; Evaluación; Matemática.

INTRODUCTION

Si se tiene en cuenta que la universidad en cualquier lugar del mundo donde se ubique, como regularidad, es una institución cultural que tiene como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad con la sociedad que se concreta en actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural como sistema de vida del pueblo, no puede conformarse con el desarrollo de sus procesos de docencia e investigación, sino que también requiere desarrollar el proceso de extensión para dar cumplimiento a su encomienda social, promoviendo la elevación del nivel cultural a partir de la participación del hombre como agente activo de su propio desarrollo.

Le corresponde a la Universidad cumplir con su misión social de preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria.

Por otra parte, en la relación sociedad - cultura, además de la preservación y el desarrollo de la cultura, existe la necesidad de la elevación del desarrollo cultural de la población, lo que también forma parte de la misión social de la universidad; pero que no encuentra solución solo en las funciones de docencia e investigación y tiene entonces que, para cumplir dicho encargo, promover la cultura que preserva y desarrolla por medio de la extensión. El cumplimiento de este encargo social no corresponde a una función específica de la universidad, sino a la institución en su conjunto, ya que su satisfacción se concreta en la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, en su integración docencia-investigación-extensión.

En la proyección de la extensión hay que tener presente que no se trata sólo de desarrollar culturalmente a la comunidad extrauniversitaria, sino también a la comunidad intrauniversitaria, que tiene como tal sus propias necesidades, siendo esta unas de las dificultades que presenta la Escuela Superior Pedagógica de Namibe.

Cuando se hace referencia de comunidad intrauniversitaria no se refiere únicamente a estudiantes y profesores, se trata de toda la comunidad universitaria. Tanto la extensión intra como extrauniversitaria deben desarrollarse a la vez, aunque la primera ha de consolidarse para potenciar el desarrollo pleno de la segunda.

La extensión universitaria es una manifestación de la relación entre la Universidad y la Sociedad, cuyo fin es la promoción de la cultura; es decir, la cultura, entendida en su acepción más amplia como todo el sistema de creación del hombre, tanto material como espiritual que coloca a esta institución de educación superior como facilitadora para que la comunidad construya, elabore, reelabore, produzca, cree y se apropie de su propia cultura.

Por tanto, se hace necesario que en la universidad se tenga en cuenta la extensión universitaria como: el proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural. Para la realización de este trabajo se partió de un diagnóstico, donde se constató que en la ESPdN es insuficiente la realización de actividades extensionistas, por lo que se hizo necesario determinar como objetivo elaborar un plan de acciones para la gestión de la extensión universitaria en la Escuela Superior Pedagógica do Namibe.

La dimensión pedagógica de la gestión

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico que posibilitaron fundamentar diferentes aspectos sobre la gestión de extensión universitaria entendida como la acción y efecto de desarrollar o hacer evolucionar una organización o institución y se concreta en cada una de las diligencias que logran hacer los funcionarios en el ejercicio de su puesto de trabajo y que está en correspondencia dialógica, problémica y dialéctica con las variables básicas de la administración, las funciones y la calidad humana de quién gestiona o diligencia. (García, 2000). Por eso la gestión influye en el desarrollo armónico de una institución e integra los diferentes procesos que en ella se desarrollan.

La gestión desde la dimensión pedagógica, es en parte una creación intencional del ser humano, en este sentido es una acción mediatizada por la intención y la acción, por el conocimiento y ejecución. Desde aquí la gestión deriva unas dimensiones que posibilitan en la estructura organizacional de la institución la dinamización de metas y objetivos.

Además, se analizó que la extensión universitaria: es el proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural.

En el análisis realizado se constató que la historia de la extensión universitaria ha atravesado por distintas etapas:

Primera etapa: Desde su surgimiento hasta la Reforma de Córdoba (Período de aislamiento)

Segunda etapa: Desde la Reforma de Córdoba hasta finales de la década de los 40 (Período de la ruptura).

Tercera etapa: desde principios de la década de los 50 hasta mediados de la década de los 70 (Período de la conceptualización).

Cuarta etapa: Desde mediados de la década de los 70 hasta la actualidad (Período inicial de la integración). (González, 1996)

De manera general valora que la evolución de la extensión y las tendencias que la caracterizan la han llevado a convertirse en una función de la Universidad, desarrollo que no ha estado ajeno al devenir político mundial y, en especial, de las naciones latinoamericanas.

La extensión universitaria tuvo sus primeras manifestaciones en Inglaterra, extendiéndose rápidamente a otros estados europeos e incluso a Estados Unidos, como respuesta de la Universidad ante el pujante crecimiento industrial de las grandes potencias de la época. Los movimientos que establecieron las repúblicas en las nuevas naciones, dieron lugar a hechos aislados en el empeño por abrir la universidad a todas las capas sociales, en algunos países se dieron manifestaciones aisladas de actividad extensionista.

No fue hasta 1918, con la Reforma de Córdoba en Argentina, que se habló por primera vez de extensión universitaria en la región como función social inherente e inseparable de la universidad. La Reforma de Córdoba significó el primer cuestionamiento de la Universidad a su función social y la primera confrontación con una universidad aferrada a esquemas tradicionales y obsoletos.

Esta proyección dio origen a una nueva función de la Universidad: la misión social de poner el saber universitario al servicio de la sociedad y hacer de sus problemas un aspecto importante de su ocupación. Para muchos teóricos, esta función es la que distingue con identidad propia a la universidad latinoamericana de las de otras regiones del mundo.

Sin embargo, la actividad extensionista sólo se analizaba en una única dirección: la universidad como depositaria del saber y la cultura y al pueblo como simple destinatario y no como un proceso de interacción y creación de la universidad con la sociedad.

Estas ideas determinaron un profundo cambio de la concepción, contenido y propósito de los programas extensionistas en la mayoría de las universidades con acciones más proyectadas a lograr un concepto amplio de la cultura, un mejor esclarecimiento de su función social y de la extensión como parte de ella.

En diferentes eventos internacionales sobre extensión universitaria se ha insistido por la integración entre las universidades, pero se han frustrado por no encontrarse la forma objetiva y viable para su estructuración y funcionamiento, a pesar de la voluntad manifiesta de las autoridades universitarias. No obstante, la aspiración integracionista que ha caracterizado el actuar de los países, expresada en la necesidad de la integración cultural entre Universidad-sociedad. Esta posición se manifiesta en las proyecciones de las universidades en el campo de la extensión universitaria.

Como conclusión del análisis, que en la fuente consultada se detiene a mediados del siglo veinte, la investigadora puntualiza algunos aspectos críticos que también se manifiestan en nuestro marco referencial más inmediato:

La labor extensionista no responde a un programa bien estructurado ni a objetivos claramente definidos.

Las acciones guardan poca relación con las tareas docentes e investigativas y con los planes y programas de estudios.

El carácter marginal y suplementario de las acciones se redujo al marco culturalista (artístico).

La relación universidad-sociedad ha condicionado en cada etapa el concepto de extensión universitaria, término relativamente reciente con el cual se designa una práctica ya tradicional consistente en la inserción del producto científico, cultural y tecnológico universitario en la sociedad, con fines de perfeccionamiento humano.

Después de analizado algunos fundamentos teóricos se aplicaron diferentes métodos del nivel empírico que posibilitaron constatar las siguientes problemáticas:

1. Los integrantes de la comunidad universitaria (directivos, profesores, estudiantes y trabajadores) presentan limitaciones para gestionar la extensión universitaria, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para su gestión, por esta razón no son capaces de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de extensión universitaria.

2. Las acciones propias de extensión universitaria que se realiza en la ESPdN, en el marco de los procesos (docencia e investigación), por lo general no se consideran como acciones de extensión. A la vez se identifican, con frecuencia, aspectos propios de esos procesos como actividad extensionista.

3. La preparación cultural integral de los estudiantes no resulta suficiente en el orden de su formación integral para promover el desarrollo cultural de los mismos.

4. El consenso entre los directivos de los diferentes cursos apunta hacia la necesidad de transformar la gestión de la extensión universitaria a partir de conceptualizarla como proceso formativo que dinamiza las relaciones con la sociedad.

Dentro de las causas fundamentales de las problemáticas anteriores se encuentran:

La función extensionista en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, como consecuencia de un enfoque que la identifica con una unidad organizativa determinada y no como función del centro de educación superior en su conjunto.

La planificación tanto en los niveles estratégicos como operativos no responde a la situación y los requerimientos actuales de la extensión universitaria.

Hasta el momento con las actividades extensionistas hay una mayor aceptación de la extensión universitaria, como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario, pero, aunque está definida su base teórico-conceptual, es necesario hacer que se entienda esencialmente para asumir su gestión como tal.

Es insuficiente la promoción para la participación protagónica de los estudiantes como el factor más activo y masivo para el desarrollo de los proyectos, acciones y tareas extensionistas intra y extrauniversitarias.

En los mecanismos y regulaciones que se aplican para el control estatal en la educación superior, no se valora ni evalúa integralmente la extensión universitaria. No siempre es considerada entre los rubros principales de los planes de resultado de los profesores, ni en su evaluación posterior.

Para dar solución a estas problemáticas se propone el siguiente: Plan de acción para la gestión de la extensión universitaria en la ESPdN se determinó como:

Objetivo: contribuir al fortalecimiento de la gestión de la extensión universitaria en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
----	----------	-------------	---------------

1	Realizar palestras en conmemoración de efemérides	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
2	Realizar tertulia sobre: Poema escrito por autores angolanos	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
3	Realizar encuentros con personalidades de la provincia	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
4	Realizar bailes tradicionales	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
5	Realizar actividad de promoción de lecturas.	Especialista de extensión universitaria y Jefes de Carreras	Trabajadores y estudiantes de las carreras.
6	Realizar otras actividades de interés específico de la Universidad	Especialista de extensión universitaria y Jefes de Carreras.	Especialista de extensión universitaria y Jefes de Carreras.

Tabla 1 – Para la labor educativa

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Incorporar al diseño metodológico de las clases contenidos abordados sobre la historia patria durante el mes.	Especialista de extensión universitaria	Trabajadores y estudiantes de las carreras
2	Realizar ensayos de aficionados implicados en las actividades programadas por la carrera.	Especialista de extensión universitaria	Trabajadores y estudiantes de las carreras
3	Realizar convocatoria, divulgación y movilización de estudiantes y profesores para las actividades programadas en el mes.	Especialista de extensión universitaria	Trabajadores y estudiantes de las carreras

Tabla 2 – La extensión desde las formas organizativas del proceso docente

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Desarrollar postgrado y cursos de extensión universitaria.	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
2	Promover la incorporación de la comunidad universitaria en los proyectos orientados a su superación cultural general como la actual.	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria, y la población
3	Promover la superación cultural, por medio del sistema de educación postgraduada y los cursos de extensión universitaria, dirigida a los profesionales del territorio acerca de los avances científicos, tecnológicos, el arte y el deporte y las estrategias de desarrollo económico, político, social y cultural del territorio y el país.	Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
4	Desarrollar cursos sobre las TIC.	Especialista de extensión universitaria	Trabajadores y estudiantes de las carreras

Tabla 3 – Superación cultural de los profesionales universitarios

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Desarrollar proyectos extensionistas asociados a la promoción de la ciencia y la tecnología desde el proceso docente.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
2	Propiciar espacios que favorezcan la vinculación de la comunidad a la actividad científica universitaria y al conocimiento de sus resultados.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
3	Convertir los eventos y jornadas científicas en verdaderos momentos de socialización de los resultados de la investigación en la universidad.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
4	Promover espacios para el reconocimiento a personalidades científicas de la comunidad intra y extrauniversitaria.	Especialista extensión universitaria.	de Trabajadores, estudiante de la carrera Estudios Socioculturales y la comunidad.
5	Potenciar el estímulo desde la carrera a la creatividad científica y la innovación en la comunidad	Especialista extensión universitaria	de Trabajadores, estudiante de la carrera Estudios Socioculturales y la población.

Tabla 4 – La ciencia y la innovación tecnológica

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Desarrollar el Movimiento de Artistas Aficionados, por medio del trabajo sistemático con los mismos, su asesoramiento y su sistema de eventos y festivales.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
2	Organizar como proyectos las diferentes manifestaciones del arte.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
3	Desarrollar el deporte de calidad en los diferentes niveles competitivos.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
4	Promover la afición y el interés por la cultura, el arte y la literatura; la cultura física, el deporte, la ciencia y el empleo culto del tiempo libre.	Especialista extensión universitaria	de Comunidad universitaria
5	Incrementar las opciones extracurriculares orientadas al desarrollo de aficiones en los estudiantes para que sean capaces de apreciar, disfrutar y promover la obra cultural, artística y literaria, la cultura física y el deporte y el empleo sano y culto del tiempo libre.	Jefes de Carreras Especialista de extensión universitaria	de Trabajadores y estudiantes de las carreras
6	Fomentar la participación estudiantil en las acciones de promoción científica, a través de jornadas científicas, exposiciones, conferencias y otros.	Jefes de Carreras Especialista de extensión universitaria	de Trabajadores y estudiantes de las carreras

Tabla 5 – Actividades extracurriculares para el desarrollo cultural integral de los estudiantes

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Propiciar la integración entre las estructuras de la educación superior y el sistema de	Director y Especialista de extensión	de Comunidad universitaria e

	instituciones de la cultura en el territorio para la creación de instituciones culturales universitarias conjuntas.	universitaria	instituciones
4	Conveniar con las instituciones culturales para que ofrezcan una programación cultural y deportiva (teatro, Sala de Historia, museo, biblioteca, galerías, plazas, memoriales, áreas deportivas, etc.)	Jefes de Carreras y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria

Tabla 6 – Creación y consolidación de las instituciones culturales universitarias

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Potenciar la incorporación de los profesores, estudiantes y trabajadores al trabajo comunitario a través de la formulación de proyectos dirigidos a diversos ámbitos del quehacer sociocultural.	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
2	Fortalecer la planificación y ejecución de los proyectos comunitarios, así como la evaluación del impacto de los mismos.	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
3	Dar prioridad entre las comunidades a atender con estos proyectos a la propia comunidad universitaria	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria

Tabla 7 – Desarrollo sociocultural comunitario

Nº	Acciones	Responsable	Participantes
1	Fortalecer la integración efectiva con los medios de difusión masiva del territorio (prensa plana, radial y televisiva) para dar a conocer el quehacer universitario y mantener actualizada a la comunidad interna del quehacer social.	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
2	Potenciar el uso de las TIC como vía más amplia y racional para procesar y difundir la información.	Especialista de extensión universitaria	Trabajadores y estudiante de las carreras

Tabla 8 – Comunicación social, difusión y divulgación

Nº	ACCIONES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Propiciar los estudios teórico conceptuales y metodológicos que contribuyan a enriquecer la aproximación, fundamentación y potenciación de la gestión del proceso extensionista en la ESPdN.	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria
2	Crear y sistematizar eventos sobre la temática de extensión universitaria e incluir esta temática en los eventos donde se aborden otros aspectos de la actividad universitaria.	Director y Especialista de extensión universitaria	Comunidad universitaria

Tabla 9 – Investigación científica en la extensión universitaria

Nº	Acciones	Responsable	Participantes
----	----------	-------------	---------------

1	Atualizar los estudios que permitan definir las necesidades de la comunidad universitaria en este campo y establecer las políticas y direcciones fundamentales de los diferentes procesos a fin de optimizar su participación en el proceso extensionista.	Director Especialista extensión universitaria y de	Comunidad universitaria
2	Desarrollar el Programa de Capacitación Integral para satisfacer las principales necesidades del factor humano implicado en el proceso extensionista, con énfasis en docentes y estudiantes.	Director Especialista extensión universitaria y de	Comunidad universitaria

Tabla 10 – Desarrollo de los recursos humanos para la labor extensionista

CONCLUSION

El estudio de la situación actual de la extensión universitaria en la EPdN se nutre de los resultados de investigaciones científicas desarrolladas en los últimos años, así como de evaluaciones sistemáticas llevadas a cabo por directivos y especialistas de los organismos implicados en su desarrollo. Ello ha permitido identificar como las principales características en su proyección y desarrollo las siguientes:

Hay una mayor aceptación de la extensión universitaria como función sustantiva de la educación superior y como proceso universitario, pero, aunque está definida su base teórico-conceptual, es necesario hacer que se entienda esencialmente para asumir su gestión como tal.

El consenso entre los directivos a todos los niveles de la educación superior apunta hacia la necesidad de transformar la gestión de la extensión a partir de conceptualizarla como proceso formativo que dinamiza las relaciones con la sociedad.

La extensión universitaria es vista como una de las dimensiones del enfoque integral para la labor educativa en la universidad ha contribuido al incremento de acciones extensionistas y ha despertado la motivación por la extensión entre los estudiantes estimulando su espíritu creativo, sin embargo la falta de concepción sistémica como proceso universitario y la acepción estrecha de cultura, limitan su desarrollo.

La función extensionista en alguna medida se continúa asociando a la cultura artística y literaria, como consecuencia de un enfoque que la identifica con una unidad organizativa determinada y no como función del centro de educación superior en su conjunto.

Las acciones propias de extensión universitaria que se realizan en el marco de otros procesos de la educación superior (docencia e investigación), por lo general no se consideran como acciones de extensión. A la vez se identifican, con frecuencia, aspectos propios de esos procesos como actividad extensionista.

La preparación cultural integral de los estudiantes ha continuado fortaleciéndose, sin embargo, aún se presentan insuficiencias, que se denotan fundamentalmente en aspectos como: el uso del idioma español, el conocimiento de la historia, la apreciación estética, el cuidado del medio ambiente, el hábito de lectura, la educación formal, las habilidades comunicativas y la afición por la práctica de actividades artísticas, físicas, científicas y otras.

Los claustros han continuado elevando su preparación, aunque en algunos casos no resulta suficiente en el orden de la formación cultural integral y para promover el desarrollo cultural de los estudiantes.

La planificación tanto en los niveles estratégicos como operativos no responde a la situación y los requerimientos actuales de la extensión universitaria.

Los integrantes de la comunidad universitaria (directivos, profesores, estudiantes y trabajadores) presentan limitaciones para gestionar la extensión universitaria, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para su planeación, puesta en práctica y evaluación sistemática.

Si bien el nivel de satisfacción es superior a etapas anteriores, aún la programación de opciones es insuficiente para la vida cultural general que debe tener una universidad. No se promueve y propicia adecuadamente la participación protagónica de los estudiantes como el factor más activo y masivo para el desarrollo de los proyectos, acciones y tareas extensionistas intra y extrauniversitarias.

En el contexto actual la ESPdN tiene ante sí un gran reto y es responsabilidad del Consejo de Dirección dar cumplimiento al desarrollo cultural de la sociedad para alcanzar altos niveles en la cultura general integral.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *La Universidad como institución social*. Universidad Andina Simón Bolívar. Sucre, Bolivia.
- Bernal, A. y Gisela, G. (1988). *La Extensión Universitaria en Cuba*. Documento. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- García, A. (2000). *La articulación universidad-sociedad*. Tesis para tratar el cambio en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX No.3, La Habana, Cuba.
- González, M. (1996). *La extensión y la acción social universitarias en Costa Rica*. Costa Rica Editora.
- Jiménez, J. (2000, noviembre). “*La Extensión universitaria en España: V Congreso Iberoamericano de Extensión*”, Morelia, noviembre. Recuperado de www.campus-oei.org/superior/
-

- López, B. M. (2002). *Una propuesta para el perfeccionamiento de la evaluación institucional de la gestión del proceso de extensión universitaria en Cuba*. (Tesis presentada en opción al título académico de Master en Desarrollo Cultural). Instituto Superior de Arte. La Habana. Cuba.
- Pérez, J. (1996). *Resumen talleres de coordinación interuniversitaria en el área de extensión*. Consejo Nacional de Rectores. Oficina Nacional de Planificación de la Educación Superior. Heredia, Costa Rica.

Recebido em 27 de Março de 2019

Aceite em 13 de Abril de 2019

Publicado em 23 de Maio de 2019